|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plani vjetor lëndor hartuar sipas listës së temave mësimore për AMU, nga MASR, ASCAP  Viti mësimor: 2020-2021  **LËNDA:** HISTORI 7 (SHTËPIA BOTUESE IRISOFT)  **FUSHA:** SHOQËRIA DHE MJEDISI  35 javë x 2 orë = 70 orë Njohuri të reja - 46 orë  Situata të sugjeruara - 14 orë Përsëritje 7 orë  Testime - 3 orë | | |
| **JAVA NR. TEMA MËSIMORE** | | |
| **PERIUDHA I (SHTATOR -DHJETOR)** | | |
| I | 1 | Përsëritje - Tematika 3: Qytetërimet mesjetare në shek. V – X |
| 2 | Përsëritje - Tematika 4: Zhvillimi i qytetërimeve mesjetare në shek. X – XII. |
| II | 3 | Përsëritje - Tematika 5: Tiparet e sistemeve politike europiane në shek. XII – XV |
| 4 | Përsëritje - Tematika 5: Tiparet e sistemeve politike europiane në shek. XII – XV |
| III | 5 | **Qytetërimet në fillimet e historisë moderne**  Humanizmi dhe Rilindja. (Humanizmi) |
| 6 | Humanizmi dhe Rilindja. (Rilindja Europiane) |
| IV | 7 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 1) |
| 8 | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Zbulimet e mëdha gjeografike) |
| V | 9 | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Kultura para kolumbiane e Amerikës) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Pushtimi i “Botës së Re”- krijimi i perandorive koloniale) |
| VI | 11 | Evropa drejt njohjes së “Botës së Re”. (Rrjedhojat e zbulimeve të mëdha gjeografike) |
| 12 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Zbulimi i kontinentit Afrikan dhe Australisë |
| VII | 13 | Ndryshimet fetare në Evropë. |
| 14 | Ndryshimet fetare në Evropë. (Përhapja e protestantizmit në Evropë) |
| VII | 15 | Ndryshimet fetare në Evropë. (Reforma katolike) |
| 16 | Perandoria Osmane dhe Evropa. (Zgjerimi dhe ndërprerja e ekspansionit të Perandorisë Osmane në  Evropë) |
| IX | 17 | Perandoria Osmane dhe Evropa. (Trashëgimia osmane në art, kulturë, ekonomi dhe në jetën e përditshme) |
| 18 | Veprimtari praktikee sugjeruar: Ndikimi i kulturës osmane në kulturën shqiptare. |
| X | 19 | Shoqëria, shkenca, arti e kultura në shek. XVI – XVII. |
| 20 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 2) |
| XI | 21 | **Koha e ndryshimeve thelbësore**  Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane. (Monarkia absolute dhe absolutizmi francez) |
| 22 | Përsëritje |
| XII | 23 | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e parë |
| 24 | Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane (Monarkia parlamentare në Angli) |
| XIII | 25 | Ndryshimet në kulturën politike dhe në ekonominë evropiane (Iluminizmi) |
| 26 | Revolucioni i Parë Industrial |
| **PERIUDHA II (JANAR -MARS)** | | |
| XIV | 27 | Revolucioni i Parë Industrial. (Rrjedhojat e Revolucionit të Parë Industrial) |
| 28 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Ndërtimi i një fotomontazhi ku pasqyrohet ndryshimi që pësoi Evropa në zhvillimin industrial, bujqësor dhe atë të komunikacionit tokësor dhe detar |
| XV | 29 | Revolucioni Anglez |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 30 | Revolucioni Anglez. (Anglia në përfundim dhe pas revolucionit) |
| XVI | 31 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare.(ora 3) |
| 32 | Revolucioni Amerikan. (Krijimi i SHBA-së) |
| XVII | 33 | Revolucioni Amerikan. (Lufta Civile në SHBA) |
| 34 | Revolucioni Francez  (Shkaqet dhe shpërthimi i Revolucionit francez) |
| XVII | 35 | Revolucioni Francez. (Përmbysja e regjimit absolutist) |
| 36 | Revolucioni Francez. (Fundi i revolucionit) |
| XIX | 37 | Revolucioni Francez. (Napoleon Bonaparti) |
| 38 | Revolucioni Francez. (Kongresi i Vjenës) |
| XX | 39 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Monarkët e ndriçuar |
| 40 | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Nacionalizmi) |
| XXI | 41 | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Bashkimi i Gjermanisë) |
| 42 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 4) |
| XXII | 43 | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Bashkimi i Italisë) |
| 44 | Jeta dhe nacionalizmi në Evropën e shekullit XIX. (Perandoria Austriake në vitet 1840–1860 të shekullit  XIX) |
| XXIII | 45 | Përsëritje |
| 46 | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e dytë |
| XXIV | 47 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj |
| 48 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (Formimi i shtetit të pavarur grek) |
| XXV | 49 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj. (Formimi i shtetit të pavarur serb) |
| 50 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (Formimi i shtetit të pavarur bullgar) |
| **PERIUDHA III (PRILL- QERSHOR)** | | |
| XXVI | 51 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj. (Formimi i shtetit të pavarur rumun) |
|  | 52 | Përpjekjet për krijimin e shtetit autonom shqiptar |
| XXVII | 53 | Perandoria Osmane dhe tkurrja e saj (shtetet e tjera të Ballkanit). |
| 54 | Rënia e Perandorisë Osmane |
| XXVII | 55 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Hapja e shkollave shqipe |
| 56 | Projekt i sugjeruar: Rilindja shqiptare. (ora 5) |
| XXIX | 57 | Industrializimi dhe qytetërimi botëror: Revolucioni i Dytë Industrial |
| 58 | Industrializimi dhe qytetërimi botëror: Revolucioni i Dytë Industrial. (Ndryshimet e mëdha pas  Revolucionit të Dytë Industrial) |
| XXX | 59 | Veprimtari praktikee sugjeruar: Ndërtimi i një fotomontazhi ku të pasqyrohen arritjet e Revolucionit të  Dytë Industrial |
| 60 | Evropa dhe Amerika pas ngjarjeve të 1948-ës |
| XXXI | 61 | Fillesat e demokracisë liberale në Angli |
| 62 | Fillesat e demokracisë liberale në Francë |
| XXXII | 63 | Fillesat e demokracisë liberale në SHBA |
| 64 | Fillesat e demokracisë liberale në Gjermani |
| XXXIII | 65 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Demokracia liberale në mjedisin tonë shkollor |
| 66 | Përsëritje |
| XXXIV | 67 | Test/Detyrë përmbledhëse – Periudha e tretë |
| 68 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Shqipëria në 1912-1913. |
| XXXV | 69 | Sistemi kolonial në shekullin XIX |
| 70 | Veprimtari praktike e sugjeruar: Marrëdhëniet e Evropës me botën koloniale |

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyç**  ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës***  **I - Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit Nxënësi/ja:**   * zhvillon kompetencën e komunikimit për të ndërtuar njohuri historike për të shqyrtuar, për të analizuar, për të parashtruar pyetje, për të argumentuar, për të diskutuar dhe për të komunikuar informacionin historik, konceptet dhe idetë; * përdor funksionet gjuhësore të teksteve historike, duke përfshirë fjalorin historik, fjali të ndërtuara saktë për përshkrimin e ngjarjeve, fjali komplekse për shpjegimin e marrëdhënieve shkak-pasojë, përdorimin e gjerë të emrave, ndajfoljeve dhe mbiemrave për të përshkruar vendet, njerëzit dhe ngjarjet.   **II - Kompetenca e të menduarit Nxënësi/ja:**   * zhvillon kompetencën e të menduarit për realizimin e kërkimit historik; * zhvillon mendimin kritik për të përzgjedhur burimet, për të interpretuar të shkuarën nëpërmjet informacionit, për të dhënë argumente bazuar në burime dhe për të saktësuar saktësimin e burimeve; * përdor numrat negativë dhe pozitivë për llogaritjen e kohës.   **III - Kompetenca e të nxënitNxënësi/ja:**   * zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet për temën; * ndërlidh temën e re me njohuritë dhe përvojat paraprake.   **IV - Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin Nxënësi/ja:**   * harton hapat që duhet të ndjekë për realizimin e një kërkimi historik për një ngjarje të dhënë; * zhvillon një kërkim individual për një veprimtari historike; * diskuton individualisht për rëndësinë që ka e shkuara në kuptimin e të tashmes dhe perspektivat e së ardhmes***.***   **V - Kompetenca personale Nxënësi/ja:**   * kupton nëpërmjet kërkimit historik përvojën e njeriut, marrëdhëniet shkak-pasojë, rëndësinë historike, ndryshimet dhe vazhdimësinë që ka pësuar shoqëria përgjatë kohërave; * përdor aftësinë e komunikimit për të prezantuar idetë e tij.   **VI - Kompetenca digjitale Nxënësi/ja:**   * zhvillon kompetencën digjitale për të gjetur, për të komunikuar informacionin historik.   **VII-Kompetenca qytetare Nxënësi/ja:**   * shqyrton burimet historike për të kuptuar ngjarjet dhe zhvillimet që kanë ndikuar në shoqëri në kohëra të ndryshme; * identifikon dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet kulturave të ndryshme dhe kultivon respekt ndaj kulturave të ndryshme; |
| * shqyrton një sëre burimesh që paraqesin perspektiva të ndryshme kulturore, në mënyrë që të zhvillojnë kuptimin historik; • kupton se si qytetërimi dhe shoqëritë janë formuar nga grupe njerëzish me kultura të ndryshme; • zhvillon mirëkuptimin ndërkulturor duke vlerësuar kulturat, gjuhët dhe besimet e ndryshme.   **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës** (në program)  ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës.***  **1-Kërkimi historik Nxënësi/ja:**   * identifikon dhe shqyrton, individualisht dhe si pjesë e një grupi, pyetje specifike historike ose çështje, duke bërë testimin e hipotezave; * reflekton në mënyrë kritike për pyetje ose çështje historike.   **2-Përdorimi i burimeve Nxënësi/ja:**   * shpjegon tipat e burimeve historike, si një domosdoshmëri në punën e historianit; * kërkon, duke vlerësuar burimet alternative, për ndërtimin e ngjarjes historike; * identifikon, zgjedh dhe përdor një sërë burimesh historike, duke përfshirë burimet tekstuale, vizuale, objektet dhe mjedisin historik; * vlerëson burimet e përdorura për të arritur përfundime të arsyetuara dhe logjike; * vlerëson historinë gojore, me anë të së cilës dëshmitë gojore për ngjarjet e fundit historike mund ta bëjnë historinë më të gjallë në sytë e nxënësve, si dhe mund t’u lënë vend pikëpamjeve e perspektivave të atyre që nuk kanë marrë pjesë në “historinë e shkruar”.   **3-Interpretimi historik Nxënësi/ja:**   * kupton pse historianët dhe të tjerët i kanë interpretuar ngjarjet, njerëzit dhe situatat në mënyra të ndryshme nëpërmjet një sërë mediesh; * shpjegon se si dhe pse ngjarjet historike janë interpretuar në mënyra të ndryshme; * shqyrton një sërë interpretimesh të së kaluarës për të vlerësuar vlefshmërinë e tyre.   **4-Shkaku dhe pasoja Nxënësi/ja:**   * analizon ngjarjet historike në lidhjet e tyre shkak-pasojë; * shpjegon pasojat në përfundimin e ngjarjeve, të situatave dhe të ndryshimeve historike.   **5-Shpjegimi dhe komunikimi Nxënësi/ja:**  •paraqet shpjegime rreth së kaluarës që janë koherente, të strukturuara dhe të arsyetuara, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik;  komunikon njohuritë historike në mënyra të ndryshme, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik. |

**Planifikimi tremujor Prill – Qershor 20 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **II KOHA E NDRYSHIMEVE THELBËSORE** | **2.41**. Shpërbërja e Perandorisë Osmane. Krijimi i shtetit të pavarur rumun. | Tudor Vladimiresku Aleksandër Ipsilanti  Udhëhoqën luftën e popullit rumun për pavarësi. Tudor Vladimiresku udhëhoqi kryengritjen në principatën e Vllahisë, ndërsa Aleksandër Ipsilanti udhëhoqi kryengritjen në Moldavi. Të dy udhëheqësit nuk i kordinuan veprimet e tyre dhe të bashkoheshin. Kjo i ndihmoi turqit që t’i shtypnin kryengritjet dhe të vendosnin kontrollin në të dy krahinat. | Stuhi mendimesh,diskutim, Di/Dua të di/Mësova | Vlerësim nga diskutimi, loja me role dhe lista e kontrollit. | Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| **2** |  | **2.42.** Shpërbërja e Perandorisë Osmane. Krijimi i shteteve nacionale në Maqedoni, Bosnje-Hercegovine, Malin e Zi | Maqedonia, Bosnje-Hercegovina dhe Mali Zi, ishin territore të prapambetura. Për rrjedhojë dhe procesi i formimit të shteteve kombëtare do të ishte i mëvonshëm dhe i vështirë. Maqedonia nuk arriti ta krijonte shtetin e pavarur. Bosnje-Hercegovina u vu nën kontrollin e perandorisë Habsburgase. Malit të Zi iu njoh pavarësia nga Kongresi i Berlinit. | Punë në grupe, Diagrami i Venit | Vlerësim nga puna në grupe dhe plotësimi i Diagramit të Venit. | Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, Youtube, dokumente historikë etj |
| **3** |  | **2.36**. Pashallëqet shqiptare dhe zgjimi i ndërgjegjes kombëtare në Shqipëri gjatë shekullit XIX dhe fillimit të shekullit XX | Fuqizimi i lëvizjes çlirimtare gjatë shekullit XIX, përgatiti kushtet për krijimin e shtetit të pavarur shqiptar. Rritja e ndjenjës kombëtare i ndihmoi shqiptarët të kapërcenin përçarjet e brendshme dhe të bashkoheshin për një qëllim të përbashkët; mbrojten e kombit dhe atdheut. | Stuhi mendimi, tabela e koncepteve | Vlerësim për detyrat individuale. | Historia 7, Historia e Popullit Shqiptar, materiale nga interneti, foto të pashallëqeve, rilindasve, Lidhjes Shqiptare të Prizrenit. |
| **4** |  | **2.46**. ***Veprimtari praktike:*** Përpjekjet e figurave dhe e patriotëve shqiptarë për shpalljen e Pavarësisë së Shqipërisë | Shqiptarët u përgatitën për kryengritjen e vitit 1912 dhe përhapjen e saj në të gjitha vilajetet shqiptare. Marrëveshja e Prishtinës dhe Kuvendi i Vlorës bashkoi shqiptarët kundër Perandorisë Osmane, shteteve ballkanike dhe herë herë dhe Fuqive të Mëdha. | Punë me grupe, grupet e ekspertëve, diskutim | Vlerësim i drejtpërdrejtë, vlerësim individual. | Historia 7, Historia e Popullit Shqiptar, materiale nga interneti, foto të shpalljes së pavarësisë, Konferencës së Ambasadorëve në Londër. |
| **5** |  | **2.45**. ***Veprimtari praktike:*** Ese argumentuese - Shqipëria në vitet 1912-1913. | “Në Vlonë më 15/28 të Vjeshtës së Tretë: Pas fjalëve që tha z. Kryetar Ismail Kemal beu me të cilat tregoi rrezikun e math në të cilin ndodhet sot Shqipëria, të gjithë delegatët me një za venduan që Shqipëria më sot të bahet në vehte, e lirë e e mosvarme. | Punë me grupe, grupet e ekspertëve, diskutim | Vlerësim i drejtpërdrejtë, vlerësim individual. | Historia 7, Historia e Popullit Shqiptar, materiale nga interneti, foto të shpalljes së pavarësisë, Konferencës së Ambasadorëve në Londër. |
| **6** |  | **2.43.** **PROJEKT**  **Rilindja Kombwtare Shqiptare**  “Kërkime mbi historikun e shkollave të para shqipe” | Shkolla e parë shqipe në Korçë u hap më 7 mars 1887. Ajo u pasua edhe nga shkolla të tjera. Qeveria e Vlorës e 28 nëntor 1912 mori vendim për hapjen e shkollave shqipe në të gjithë Shqipërinë. | Punë në grupe,  Mbledhja dhe përzgjedhja e materialit | Vlerësim individual i nxënësve, | Historia 7, Historia e Popullit Shqiptar, materiale nga interneti, foto të shkollave shqipe, të mësuesve të parë. |
| **7** | **2.44**. **PROJEKT**  **Rilindja Kombwtare Shqiptare**  “Kërkime mbi historikun e shkollave të para shqipe” | Shkolla e parë shqipe në Korçë u hap më 7 mars 1887. Ajo u pasua edhe nga shkolla të tjera. Qeveria e Vlorës e 28 nëntor 1912 mori vendim për hapjen e shkollave shqipe në të gjithë Shqipërinë. | Prezantimi i punës në grupe, diskutimi i përfundimeve të nxjerra | Vlerësim individual i nxënësve, vlerësim i punës në grup, vlerësim nga diskutimet | Historia 7, Historia e Popullit Shqiptar, materiale nga interneti, foto të shkollave shqipe, të mësuesve të parë. |
| **8** |  | **2.24.**  Revolucioni i Dytë Industrial | Sot, në jetën e përditshme, lëvizja me makina, përdorimi i telefonit, bërja e fotografive, ndriçimi elektrik etj., na duken gjëra shumë normale. Madje nuk mund ta imagjinojmë dot jetën pa to. Por, para shekullit XIX ato nuk ekzistonin. U shpikën në fund të shekullit, dhe kanë qënë shpikjet më të mëdha të kohës. | 2.24. Revolucioni i Dytë Industrial | Sot, në jetën e përditshme, lëvizja me makina, përdorimi i telefonit, bërja e fotografive, ndriçimi elektrik etj., na duken gjëra shumë normale. Madje nuk mund ta imagjinojmë dot jetën pa to. Por, para shekullit XIX ato nuk ekzistonin. U shpikën në fund të shekullit, dhe kanë qënë shpikjet më të mëdha të kohës. | 2.24. Revolucioni i Dytë Industrial |
| **9** |  | **2.25**. Industrializimi dhe qytetërimi botëror | Forca e re energjetike lëvizëse ishte përdorimi i motorrit me djegie të brendshme (diesel) si dhe përdorimi i energjisë elektrike. | 2.25. Industrializimi dhe qytetërimi botëror | Forca e re energjetike lëvizëse ishte përdorimi i motorrit me djegie të brendshme (diesel) si dhe përdorimi i energjisë elektrike. | 2.25. Industrializimi dhe qytetërimi botëror |
| **10** |  | **2.26.** **Veprimtari praktike:**  **Fotomontazh**  Arritjet e Revolucionit të Dytë Industrial | Nxënësit rikujtojnë njohuritë e marra për Revolucionin e Dytë Industrial. zhvillimet e industrive kryesore, shpikjet në shkencë, mjekësi, emrat e shkencëtarëve të mëdhënj | 2.26. *Veprimtari praktike:*  Arritjet e Revolucionit të Dytë Industrial | Nxënësit rikujtojnë njohuritë e marra për Revolucionin e Dytë Industrial. zhvillimet e industrive kryesore, shpikjet në shkencë, mjekësi, emrat e shkencëtarëve të mëdhënj | 2.26. *Veprimtari praktike:*  Arritjet e Revolucionit të Dytë Industrial |
| **11** |  | **2.26**. **Veprimtari praktike:**  **Fotomontazh**  Arritjet e Revolucionit të Dytë Industrial | Nxënësit rikujtojnë njohuritë e marra për Revolucionin e Dytë Industrial. zhvillimet e industrive kryesore, shpikjet në shkencë, mjekësi, emrat e shkencëtarëve të mëdhënj | 2.26. *Veprimtari praktike:*  Arritjet e Revolucionit të Dytë Industrial | Nxënësit rikujtojnë njohuritë e marra për Revolucionin e Dytë Industrial. zhvillimet e industrive kryesore, shpikjet në shkencë, mjekësi, emrat e shkencëtarëve të mëdhënj | 2.26. *Veprimtari praktike:*  Arritjet e Revolucionit të Dytë Industrial |
| **12** |  | **2.27.** Fillesat e demokracisë liberale në Britaninë e Madhe | Një historian për Epokën Viktoriane shprehet: "Qetësia mbretëronte në skenën politike. Pranimi i ndërmarrjeve të lira ishte fakt, ekonomia ishte më e lulëzuar se kurrë. Tensionet midis klasave të ndryshme dhe kontradiktat ishin zbutur". | Stuhi mendimesh, leximi i orientuar, metoda e akuariumit, bashkëbsedim: pyetje – përgjigje | Nxënësit vlerësohen për mënyrën se si analizojnë dhe komunikon informacionin historik, përqëndrimin dhe pjesëmarrjen në orën e mësimit. | Teksti i historisë, materiale nga interneti, foto, enciklopedi |
| **13** |  | **2.28.** Fillesat e demokracisë liberale në Francë | Nxënësve u kërkohet të rikujtojnë luftën Franko-Prusiane të viteve 1870 – 1871. Përse u zhvillua? | Parashikim me terma paraprakë, punë në dyshe, harta e koncepteve. | Nxënësit vlerësohen për përpunimin dhe paraqitjen e informacionit, bashkëpunimin me njëri – tjetrin | Teksti i historisë, materiale nga interneti, foto, enciklopedi. |
| **14** |  | **2.30.** Fillesat e demokracisë liberale në SHBA | Amerika u bë vendi i një populli me energji të mëdha, tek i cili shpirti i iniciativës nuk njihte masë. Amerikanët patën për hyjni Biblën, Kushtetutën amerikane dhe dollarin. “Ëndrra Amerikane” kishte si hero njeriun që e kishte filluar nga asgjëja, por që arrinte të bëhej milioner. | Bisedë e lirë, Leximi kuiz, Harta e koncepteve | Nxënësit vlerësohen për mënyrën se si analizojnë dhe komunikojnë informacionin historik, përqëndrimin dhe pjesëmarrjen në orën e mësimit. | Teksti i historisë, materiale nga interneti, foto, enciklopedi |
| **15** |  | **2.29**. Fillesat e demokracisë liberale në Gjermani | Jepet foto ku tregohet ceremonia e bashkimit të Gjermanisë. Nxënësit komentojnë foton. | Di, Dua të di, Mësova, Rishikim në dyshe | Nxënësit vlerësohen për përvetësimin e njohurive, të menduarit dhe të shprehurit, mënyrën e të argumentuarit rreth pyetjeve. | Teksti i historisë, materiale nga interneti, foto, enciklopedi |
| **16** |  | **2.33**. *Veprimtari praktike:* Demokracia liberale në mjedisin tonë shkollor” | Në internet gjenden informacione të shumta për demokracinë liberale. A funksionon ajo në shkollën tonë? Si? A është e dukshme? Mund ta paraqesim atë me anë të një fotomontazhi apo videoje? | Punë individuale, punë në dyshe, punë në grup. | Nxënësit vlerësohen për punën individuale dhe në grup | Interneti, katalogje, foto të ndryshme, udhëzues, libra historikë etj. |
| **17** |  | **2.47.** **PËRSËRITJE** | Nxënësi përsërit temat 2.32-2.46.  Fisha dhe kuice. Nxënësit japin përgjigje pyetjeve dhe dikutojnë rreth tyre. | Punë individuale, zgjidhja e problemit. | Vrojtimet e mësuesit, lista e kontrollit. | Teksti Historia 7, materiale nga interneti |
| **18** | **2.48**. **TEST** | Punë e parapregatitur nga mësuesi | Test me grupe. | Vlerësim me shkrim | Teksti |
| **19** | **2.34.** Imperializmi dhe nacionalizmi i skajshëm në fund të shekullit XIX | Që nga Kongresi i Berlinit 1878 deri në vitin 1900, më shumë se 100 milion njerëz në mbarë botën janë "kolonizuar". Kolonializmi ishte dukuria kryesore e shek XIX. Nga një përvojë tregtare kthehet në një pushtim ushtarak, territorial, skllavërim dhe shfrytëzim. | Stuhi mendimesh, harta e mendimeve, punë individuale. | Nxënësit vlerësohen për punën individuale në plotësimin e hartës së të pyeturit, aktivizimin gjatë orës së mësimit. | Karl Grimberg “Historia Botërore dhe Qytetërimi”, materiale nga interneti, You tube, dokumenta historikë etj |
| **20** | **2.35**. *Veprimtari praktike:* Marrëdhëniet e Evropës me botën koloniale | Holanda krijoi “Indinë Holandeze”, sot Indonezinë, Franca pushtoi një pjesë të Indokinës, Anglia zotëronte Indinë, Singaporin dhe Hong-Kongun.Afrika ishte tërësisht e kolonizuar nga anglezët, francezët, belgët, gjermanët. | Punë në grup, hulumtim. | Vlerësim për detyrën individuale hulumtuese. | Historia 7, Historia e Popullit Shqiptar, materiale nga interneti. |